

Рассмотрено на Педагогическом совете

Протокол № 21 от 10 апреля 2019 г.

Рассмотрено на Управляющем совете

Протокол № 13 от 23 апреля 2019 г.



УТВЕРЖДАЮ

Директор ГБОУ Школа № 236

Д.С. Чуркин

Приказ от 17.06.2019 г. № 01-05/127

№ 36

**Положение об организации образования детей
с ограниченными возможностями здоровья в Государственном бюджетном
общеобразовательном учреждении города Москвы
«Школа № 236 имени Героя Советского союза Г.И. Щедрина»**

1. Общие положения

1.1. Положение об организации образования детей с ограниченными возможностями здоровья в Государственном бюджетном общеобразовательном учреждении города Москвы Школа № 236 (далее по тексту — **Положение**) разработано в соответствии с Конституцией Российской Федерации, Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», иными нормативными правовыми актами Российской Федерации, федеральными государственными стандартами для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, Уставом Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения города Москвы «Школа № 236 имени Героя Советского Союза Г.И. Щедрина» (далее по тексту — Устав).

1.2. **Положение** регламентирует порядок организации образования детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), включая детей-инвалидов, в Государственном бюджетном общеобразовательном учреждении города Москвы «Школа № 236 имени Героя Советского Союза Г.И. Щедрина» (далее по тексту настоящего **Положения** — **Организация**), и имеет целью развитие инклюзивного образования - обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.

1.3. К обучающимся с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с ФГОС относятся следующие группы обучающихся: глухие, слабослышащие, позднооглохшие, слепые, слабовидящие, с тяжелыми нарушениями речи, с нарушениями опорно-двигательного аппарата, с задержкой психического развития, с расстройствами аутистического спектра, со сложными дефектами (далее — обучающиеся с **ОВЗ**).

1.4. Работа с детьми с **ОВЗ** направлена на:

- обеспечение возможности на практике реализовать каждому ребенку конституционное право на образование вне зависимости от тяжести нарушения в развитии и типа учреждения, где он получает образование;
- гарантирование ребенку удовлетворение общих с обычными детьми и особых образовательных потребностей, создать оптимальные условия реализации его реабилитационного потенциала;
- обеспечение на практике возможности выбора стандарта образования, адекватного возможностям ребенка, отвечающего желаниям семьи и рекомендациям специалистов;
- обеспечение социальной интеграции и реабилитации детей с ограниченными возможностями здоровья;
- определение ясного диапазона возможных достижений ребенка при выборе того или иного варианта стандарта.

1.5. Содержание образования и условия организации обучения и воспитания обучающихся с **ОВЗ** определяются адаптированной образовательной программой, а для инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида.

1.6. В **Организации** создаются специальные условия для получения образования обучающимися с **ОВЗ**.

1.7. Под специальными условиями для получения образования обучающимися с **ОВЗ** понимаются условия обучения, воспитания и развития таких обучающихся, включающие в себя использование

специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с **ОВЗ**.

1.8. Организация образования обучающихся с **ОВЗ** должна соответствовать условиям получения образования в очерченном диапазоне образовательных потребностей и возможностей детей с **ОВЗ** в следующих вариантах, отраженных в **ФГОС ОВЗ**:

- **1 вариант ФГОС ОВЗ.** Ребенок получает образование, сопоставимое по уровню с образованием его здоровых сверстников, находясь в их среде и в те же календарные сроки. В случае необходимости среда и рабочее место ребенка должны быть специально организованы в соответствии с особенностями ограничений его здоровья. Обязательна систематическая специальная психолого-педагогическая поддержка для реализации особых потребностей, целенаправленного формирования полноценной жизненной компетенции.
- **2 вариант ФГОС ОВЗ.** Ребенок получает образование, находясь в среде сверстников со сходными проблемами развития, в более пролонгированные, чем в норме, календарные сроки. Среда и рабочее место организуются в соответствии с особенностями развития категории детей и дополнительно приспособляются к конкретному ребенку. В связи с неизбежной вынужденной упрощенностью среды специального обучения и воспитания, максимально приспособленной к особому ребенку и ограничивающей его взаимодействие со здоровыми сверстниками, требуется специальная работа по расширению жизненного опыта и повседневных социальных контактов ребенка.
- **3 вариант ФГОС ОВЗ.** Ребенок получает образование, находясь в среде сверстников со сходными проблемами развития, в более пролонгированные, чем в норме, календарные сроки. Обязательно специальное обучение и воспитание для реализации как общих, так и особых образовательных потребностей. В структуре «академический» компонент редуцирован за счет расширения компонента «жизненной компетенции». В связи с неизбежной вынужденной упрощенностью среды специального обучения и воспитания, максимально приспособленной к особому ребенку и ограничивающей его взаимодействие со здоровыми сверстниками, требуется специальная работа по расширению жизненного опыта и повседневных социальных контактов ребенка в доступных для него пределах.
- **4 вариант ФГОС ОВЗ.** Уровень образования определяется индивидуальными возможностями ребенка. При значительной редукции «академического» компонента максимально расширяется компонент «жизненной компетенции». Обязательной и единственно возможной является индивидуальная образовательная программа. Ребенок находится в среде сверстников с выраженными нарушениями развития, при этом их проблемы не обязательно должны быть однотипны. Среда и рабочее место организуется в соответствии с особенностями развития конкретного ребенка. Обязательной является специальная организация всей жизни ребенка для реализации его особых образовательных потребностей в условиях дома и школы. Требуется специальная работа по введению ребенка в более сложную предметную и социальную среду, ее смыслом является индивидуально дозированное поэтапное и планомерное расширение его жизненного опыта и повседневных социальных контактов.

1.9. Основанием для организации обучения детей с особыми образовательными потребностями при письменном согласии родителей (законных представителей) является **заключение ЦПМПК**, которое действительно на уровень образования.

2. Цели и задачи работы с детьми с ОВЗ

2.1. Цели работы с детьми с **ОВЗ** — социально-педагогическая и психологическая реабилитация детей с ограниченными возможностями здоровья.

2.2. Цель организации классов обучения детей с **ОВЗ**, а также обучения одного-двух учащихся в общеобразовательном классе — создание для них адекватных их особенностям условий воспитания и обучения, позволяющих осуществлять индивидуально ориентированную педагогическую, психологическую, социальную помощь; развивать нарушенные функции организма; обеспечивать

оптимальные условия детям с особыми образовательными потребностями для получения ими образования вместе с нормально развивающимися сверстниками; реализовывать идеи интегрированного обучения.

2.3. Цель организации инклюзивного дошкольного образования детей с **ОВЗ** — обеспечение права детей с **ОВЗ** в возрасте от 3 лет до 7 лет на качественное и доступное образование по полной общеобразовательной или индивидуальной программе, обеспечение социальной адаптации и интеграции детей с **ОВЗ** в новую социальную среду, осуществление коррекции отклонений в физическом и психическом развитии воспитанников с учетом индивидуальных возможностей и личностных особенностей ребенка, обеспечение условий для совместного воспитания детей с разными образовательными возможностями.

2.4. Задачи по работе с детьми с **ОВЗ**:

- определение комплекса мероприятий по решению проблем в сфере социальной интеграции и реабилитации детей с **ОВЗ**;
- организация взаимодействия всех структур по реализации мероприятий по социальной интеграции детей **ОВЗ**;
- оценка эффективности и осуществление контроля проводимых мероприятий социальной интеграции и реабилитации детей с **ОВЗ**;
- содействие в работе по повышению квалификации специалистов, интегрирующих в себе знания педагогики, социальных проблем, психологии.

2.5. Функции по работе с детьми с **ОВЗ**:

- анализ состояния работы по решению проблем детей с **ОВЗ**;
- реализация индивидуальных программ по социальной интеграции и реабилитации детей с **ОВЗ**;
- координация деятельности **Организации** по организации работы в сфере социальной интеграции и реабилитации детей с **ОВЗ**;
- подготовка и проведение заседаний, консультаций по вопросам реабилитации и интеграции в общество детей с **ОВЗ**;
- взаимодействие с другими организациями по взаимодействию в сфере социальной интеграции и реабилитации детей с **ОВЗ**;
- подготовка и участие во внешкольных мероприятиях.

2.6. Основными **направлениями** деятельности классов обучения детей с **ОВЗ** являются:

- организация образовательной деятельности по общеобразовательным программам в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей, состоянием их здоровья;
- диагностика уровня психического, физического развития, степени соответствующего нарушения;
- организация коррекционного, адаптивно-развивающего и интегрированного обучения;
- психокоррекционная и психопрофилактическая работа с детьми с **ОВЗ**;
- проведение комплекса лечебно-оздоровительных мероприятий;
- оказание помощи обучающимся в профориентации, социальной адаптации.

3. Ответственность по работе с детьми с **ОВЗ**

3.1. **Организация** несет ответственность за своевременное и качественное выполнение мероприятий в сфере социальной реабилитации детей с **ОВЗ**.

4. Организация деятельности по работе с детьми с **ОВЗ**

4.1. Контроль за осуществлением деятельности с детьми с **ОВЗ** осуществляет заместитель директора **Организации**, назначенный приказом директора.

4.2. Осуществляют деятельность с детьми с **ОВЗ** и их семьями социальный педагог, педагог-психолог, учитель-дефектолог, педагог-организатор, педагог дополнительного образования, классный руководитель, педагоги-предметники, иные работники **Организации** в соответствии с их должностными обязанностями.

4.3. Организация психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными

возможностями здоровья включает в себя:

- работа психолого-педагогического консилиума (ППК);
- выполнение рекомендаций ППК;
- составление индивидуального маршрута сопровождения обучающегося, где отражаются пробелы знаний и намечаются пути их ликвидации, способ предъявления учебного материала, темп обучения, направления коррекционной работы;
- оказание психолого-педагогической, социально-педагогической и иной помощи детям с ОВЗ.

4.4. **Организация** осуществляет взаимодействие с ЦПМПК, учреждениями здравоохранения, социальными партнерами (родительскими организациями, общественными организациями, школой, учреждениями культуры и спорта и др.), иными образовательными организациями, ведущими работу по изучению инклюзивной практики.

5. Организация образования детей с ОВЗ

5.1. Цель образования детей с **ОВЗ** в **Организации** - усвоение детьми с **ОВЗ** соответствующих общеобразовательных программ, коррекции отклонений в развитии, социальной адаптации, психологического развития обучающихся, воспитанников в специально созданных в **Организации** психолого-педагогических условиях.

5.2. Задачи образования детей с **ОВЗ**:

- освоение детьми общеобразовательных программ в соответствии с государственным образовательным стандартом;
- коррекция нарушенных процессов и функций, недостатков эмоционального и личностного развития;
- формирование у всех участников образовательных отношений адекватного отношения к проблемам лиц с **ОВЗ**;
- успешная социализация обучающихся, воспитанников с **ОВЗ**.

5.3. Особенности организации образовательной деятельности для обучающихся с **ОВЗ** определяются федеральным государственным образовательным стандартом.

5.4. Образование детей с **ОВЗ** осуществляется при наличии соответствующего программно-методического обеспечения (учебно-методических комплексов, наглядных пособий, коррекционно-диагностического инструментария, дидактического материала и т.д.).

5.5. При получении образования обучающимся с **ОВЗ** предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература, а также иные услуги в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом.

5.6. **Организация** организует деятельность психолого-педагогического консилиума **Организации** (далее - Консилиум). Деятельность Консилиума регламентируется локальным актом **Организации**.

5.7. Содержание образовательного процесса в классе/группе для детей с ОВЗ определяется основной общеобразовательной программой **Организации** и адаптированными основными общеобразовательными программами по уровням образования с учетом групп обучающихся **ОВЗ** и особенностей психофизического развития детей с **ОВЗ**, установленных заключением ЦПМПК в ходе комплексной оценки ресурсов и дефицитов ребенка.

5.8. Дети с **ОВЗ** с согласия родителей (законных представителей) при необходимости могут быть направлены в течение года на ЦПМПК, либо на консультации к специалистам необходимого профиля.

5.9. Технологии, методы, средства и формы работы с детьми с **ОВЗ** определяются специалистами исходя из особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей, состояния здоровья детей и направлены на создание позитивной атмосферы принятия и поддержки.

5.10. При реализации инклюзивного образования с участниками интеграционных процессов (педагогами, специалистами, родителями (законными представителями) ребенка с **ОВЗ** и родителями (законными представителями иных детей класса, группы) проводится работа, направленная на взаимное приятие и сплочение всех участников инклюзивного образовательного процесса, достижение социально значимых результатов.

5.11. Родители (законные представители) обучающихся с **ОВЗ** по мере необходимости участвуют в интеграционных мероприятиях.

5.12. **Организация** оказывает родителям (законным представителям) ребенка с ОВЗ методическую и консультативную помощь с целью повышения их психологической и педагогической

компетентности, способствует вовлечению родителей (законных представителей) в образовательную, оздоровительную и интеграционную работу, формирует у родителей (законных представителей) ответственность за развитие и восстановление здоровья ребенка с **ОВЗ**.

5.13. **Организация** осуществляет промежуточную и итоговую диагностику развития ребенка с **ОВЗ**, мониторинг его социальной адаптации. Портфолио является способом фиксирования, накопления и оценки работ, результатов ученика с ограниченными возможностями здоровья, свидетельствующих о его усилиях, прогрессе и достижениях в различных областях за определенный период времени.

6. Особенности организации дошкольного образования детей с ОВЗ

6.1. Дошкольное образование детей с **ОВЗ** в **Организации** осуществляется в следующих формах: группы для детей с **ОВЗ** и интегрировано (далее - интегрированная группа).

6.1.1. **Интегрированная группа** - форма организации образовательного процесса, при которой дети с **ОВЗ** обучаются по соответствующим нарушениям общеобразовательным программам (основным и дополнительным) в одной группе с нормально развивающимися сверстниками.

6.1.2. Группа для детей с **ОВЗ** - форма организации образовательного процесса, при которой дети с **ОВЗ** объединены в отдельную группу.

6.2. Прием детей с **ОВЗ** в группу, реализующую программу дошкольного образования, осуществляется в установленном законодательством порядке на основании письменного заявления родителей (законных представителей) и медицинского заключения лечебного учреждения. Прием в группу может проводиться в течение всего года при наличии свободных мест. Дети с **ОВЗ** включаются в списочный состав соответствующей группы.

6.3. Отношения между **Организацией** и родителями (законными представителями) воспитанника группы регулируются договором, заключаемым в установленном законодательством порядке.

6.4. При поступлении в группу **Организация** направляет ребенка с **ОВЗ** в случае необходимости и с согласия родителей (законных представителей) на ЦПМПК для получения заключения с рекомендациями по организации адаптационных и интеграционных мероприятий, воспитания и обучения ребенка с **ОВЗ**.

6.5. На основе психолого-медико-педагогической диагностики ребенка с **ОВЗ** проектируется его индивидуальный план поддержки развития ребёнка (далее -ИППРР). ИППРР - это движение в образовательном пространстве, создаваемом для ребенка и его семьи при осуществлении образовательного и психолого-педагогического сопровождения в **Организации**. ИППРР включает индивидуальную образовательную программу и индивидуальную программу включения ребенка с **ОВЗ** в интеграционную среду **Организации**, который согласуется и подписывается родителями ребенка. В ходе выполнения ИППРР подвергается корректировке и дополнению.

6.6. Определяются условия и технология включения ребенка с **ОВЗ** в функционирующую группу **Организации**: определяется дозирование времени пребывания ребенка с **ОВЗ** в **Организации**, необходимость наличия специалиста сопровождения ребенка с **ОВЗ** в **Организации** при интеграции в функционирующую группу, составляется индивидуальный график посещения ребенком группы (при необходимости), планируются адаптационные и интеграционные мероприятия. По мере адаптации к условиям группы время пребывания ребенка с **ОВЗ** в группе увеличивается.

6.7. В рамках модели частичной интеграции оказание образовательных услуг ребенку с **ОВЗ** осуществляется по режиму и расписанию возрастной группы. В режим вносятся дополнения с указанием условий и регламента проведения коррекционно-развивающих занятий специалистов с ребенком с **ОВЗ**. Режим дня и недели может быть гибким. В расписании организованной образовательной деятельности учитываются занятия (расписаны помещения, время, специалисты), предусмотренные индивидуальной образовательной программой ребенка с **ОВЗ**.

6.8. В случае невозможности полного усвоения программы из-за тяжести физических и (или) психических нарушений, в соответствии с рекомендациями ЦПМПК, в коррекционной работе делается акцент на формирование у ребенка социальных и практически-ориентированных навыков.

6.9. Педагог-психолог проводит коррекционно-развивающую работу в соответствии с индивидуальной образовательной программой ребенка с **ОВЗ**, осуществляет сопровождение ситуации включения с точки зрения эмоционального благополучия всех воспитанников группы.

6.10. При выпуске из группы, реализующей программу дошкольного образования, дети с **ОВЗ** направляются на ЦПМПК для определения формы обучения в школе.

7. Особенности организации школьного образования детей с ОВЗ

7.1. Школьное образование детей с **ОВЗ** в **Организации** осуществляется в следующих формах: общеобразовательные классы для детей с **ОВЗ** (специальные, коррекционные) классы для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии и интегрировано (далее интегрированный класс).

7.1.1. **Интегрированный класс** - форма организации образовательного процесса, при которой дети с **ОВЗ** обучаются по соответствующим нарушению общеобразовательным программам (основным и дополнительным) в одном классе с нормально развивающимися сверстниками в условиях массовой общеобразовательной школы. Данная форма организации образовательного процесса является приоритетной по отношению к общеобразовательному классу для детей с **ОВЗ** и индивидуальному обучению.

7.1.2. **Общеобразовательный класс для детей с ОВЗ** - форма организации образовательного процесса, при которой дети с **ОВЗ** объединены в отдельный класс **Организации**. В этом классе реализуются общеобразовательные программы (основные и дополнительные) для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья соответствующего вида. Общеобразовательные классы для детей с **ОВЗ** открываются преимущественно для детей с выраженными или осложненными нарушениями или как начальный этап для последующего перевода детей в интегрированный класс в случаях, если дети не получали необходимую коррекционную помощь на более ранних ступенях образования. В последнем случае дети переводятся в интегрированный класс сразу по мере готовности.

7.2. Прием детей с **ОВЗ** в **Организации** в интегрированные классы и (или) общеобразовательные классы для детей с **ОВЗ** осуществляется на основании заключения психолого-педагогической и медико-педагогической комиссии (далее - ПМПК), содержащего рекомендации по выбору образовательной программы. Решение об оптимальной форме организации образовательного процесса ребенка с **ОВЗ** при поступлении ребенка в **Организации**, переходе на новую ступень обучения и в течение всего периода обучения принимает Консилиум на основании данных углубленного динамического психолого-педагогического обследования с учетом рекомендаций ПМПК. Решение Консилиума оформляется соответствующим протоколом Консилиума. Зачисление (перевод) ребенка с **ОВЗ** в общеобразовательные классы для детей с **ОВЗ** и в интегрированные классы осуществляется по заявлению родителей (законных представителей) и оформляется приказом руководителя ОВЗ.

7.3. Интегрированные классы могут быть организованы на всех уровнях школьного образования.

7.4. Общеобразовательные классы для детей с **ОВЗ** (ТНР, ЗПР) функционируют на ступени начального общего образования в целях эффективности работы по коррекции речевых нарушений и нарушений психического развития.

7.5. Для обучающихся классов для детей с **ОВЗ** обследование на ПМПК и Консилиуме при переходе на ступень основного общего образования для выбора образовательной программы и решения вопроса о переводе в интегрированный класс обязательно.

7.6. Для обучающихся, воспитанников с нарушениями опорно-двигательного аппарата, не имеющих вторичных и сопутствующих нарушений (задержки психического развития, умственной отсталости, выраженных нарушений слуха, зрения, поведенческих нарушений) интегрированный класс является приоритетной формой организации образовательного процесса на всех ступенях общего образования.

7.7. Оптимальное количество обучающихся с **ОВЗ** в интегрированном классе, как правило, не должно превышать 4 человек. Наполняемость общеобразовательных классов для детей с **ОВЗ** регулируется действующими нормативными документами. При комплектовании интегрированных классов необходимо по возможности объединять в одном классе детей с ограниченными возможностями здоровья, имеющих рекомендации ЦПМПК на обучение по одной и той же общеобразовательной программе. В случае необходимости в специальные и интегрированные классы могут зачисляться дети с различными видами нарушений.

7.8. Образование в специальном и интегрированном классе осуществляется по индивидуально ориентированным учебным планам и программам, разрабатываемым совместно педагогами класса и членами Консилиума на основании общеобразовательных программ, рекомендованных ЦПМПК, и данных углубленного динамического психолого-педагогического обследования.

7.9. Для коррекции недостатков развития, обеспечения освоения общеобразовательных программ для детей с **ОВЗ** организуются фронтальные и индивидуальные занятия коррекционно-развивающей и предметной направленности. Такие занятия включаются в сетку занятий и проводятся специалистами **Организации** или привлеченными специалистами в соответствии с видом нарушенного развития ребенка (учителем-логопедом, учителем-дефектологом, психологом, сурдопедагогом и т.д.).

7.10. Расписание занятий в интегрированных и специальных классах составляется с учетом необходимости проведения дополнительных коррекционно-развивающих и предметных занятий, а также повышенной утомляемости детей с **ОВЗ**. Расписание занятий в специальных классах должно также максимально обеспечивать совместную деятельность обучающихся, воспитанников специального класса с другими обучающимися **Организации** в урочное и внеурочное время.

8. Кадровое, материально-техническое и финансовое обеспечение образования

8.1. Директор **Организации** создаёт условия, обеспечивающие эффективность образовательного процесса, в соответствии с требованиями действующего законодательства.

8.2. Директор **Организации** обеспечивает создание необходимых условий для работы с детьми с **ОВЗ**, несёт ответственность за комплектование классов, осуществляет контроль за деятельностью **Организации**.

8.3. Заместитель директора, назначенный ответственным за организацию работы с детьми с **ОВЗ**, организует медико-психолого-методическую работу, оказывает систематическую организационно-методическую помощь учителям и воспитателям в определении направлений и планировании работ специальных классов по обучению детей с особыми образовательными потребностями; анализирует результаты работы и обучения.

8.4. Образовательный процесс с детьми с **ОВЗ** осуществляют педагоги, имеющие дефектологическое образование или прошедшие соответствующую курсовую подготовку (переподготовку); коррекционную направленность учебно-воспитательной работы обеспечивают специалисты в области коррекционной педагогики (учитель-логопед, учитель-дефектолог, сурдопедагог и т.д.) в соответствии с видом нарушения ребенка, педагог-психолог.

8.5. Педагогические работники, работающие с детьми с **ОВЗ**, систематически углубляют знания по специфике работы с ними, проводят регулярное изучение учащихся с целью выявления индивидуальных особенностей и определения направления коррекционно-развивающей, интегрированной и адаптивно-развивающей работы; фиксируют динамику развития обучающихся, ведут учёт усвоения ими образовательных программ, совместно с психологом заполняют на них информацию для портфолио обучающегося с **ОВЗ**.